

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

по специальностям

53.02.01 Музыкальное образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.04 Хоровое дирижирование

53.02.06 Вокальное искусство

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 2. Оценка освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы) в части достижения личностных результатов

РАЗДЕЛ 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальностям: 53.02.01 Музыкальное образование 53.02.03 Инструментальное исполнительство 53.02.04 Хоровое дирижирование 53.02.06 Вокальное искусство
Основания для разработки программы	Настоящая Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1390, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Хоровое дирижирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1383, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.06 Вокальное искусство, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1381.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения — 3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп обучающихся, преподаватели, председатели предметно-цикловых комиссий, члены Студенческого совета, советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная деятельность в сфере среднего профессионального образования определяется его важнейшей целью – формирование гармонично-развитой личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, на потребности современной жизни, способной к активной социализации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического процесса, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Современное воспитание студента образовательной организации среднего профессионального образования в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Цель программы – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Целеполагающей основой воспитательной деятельности ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки» является:

- создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся;

- формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Задачи программы:

- 1) создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;

2) создание корпоративной культуры Училища, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников образовательной организации в достижении общих целей;

3) сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений обучающихся, воспитание чувства академической солидарности, представлений о важности получаемой профессии;

4) создание благоприятного климата внутри коллектива Училища, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

5) модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

6) непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

7) формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

8) воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

9) формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции обучающихся: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

10) создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

11) повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

12) организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых обучающихся;

13) формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения;

14) развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств обучающихся;

15) создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;

16) развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

17) организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу;

18) совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности сферы культуры и искусства	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 13
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. Имеющий профессиональную компетентность — достаточный уровень образования, умений, навыков, профессиональной и деловой опыт, обладающий организаторскими способностями.	ЛР 14
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 15
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями — организации дополнительного образования детей	
ЛР преподавателя дополнительного образования детей: – профессиональная компетентность; – высокий уровень интеллектуального развития; – ответственность и дисциплинированность; – стремление к овладению новыми знаниями; – владение современными информационными технологиями; – владение коммуникативными навыками; – активность в творческой деятельности; – тактичность и беспристрастность; – физическое и психологическое здоровье; – оптимизм, любовь к жизни и людям.	ЛР 17

Планируемые личностные результаты в ходе реализации ППССЗ

Наименование вида деятельности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
53.02.03 Инструментальное исполнительство квалификация «артист, концертмейстер» - исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра,	ЛР 1 — ЛР 17

ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

Квалификация «преподаватель» - педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

53.02.04 Хоровое дирижирование, квалификация «дирижер хора» - дирижерско-хоровая деятельность (репетиционная и концертная деятельность в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля в концертно-театральных организациях).

Квалификация «преподаватель» - педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

53.02.06 Вокальное искусство, квалификация «артист-вокалист» - исполнительская и репетиционно-концертная деятельность (в качестве артиста хора, ансамбля, солиста на различных сценических площадках).

Квалификация «преподаватель» - педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

53.02.01 Музыкальное образование

Квалификация «Учитель музыки»- преподавание музыки и организация внеурочных музыкальных мероприятий в общеобразовательных организациях. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

Квалификация «Музыкальный руководитель» - организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях. Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность. Методическое обеспечение процесса музыкального образования.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ В

части достижения личностных результатов

Обучение и воспитание — это неразрывный процесс, поэтому обучающиеся за весь период освоения ППСЗ достигают определенных личностных результатов. Оценка освоения обучающимися ППСЗ в части достижения обучающимися личностных результатов проводится в разных формах:

- неперсонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, курсе, у преподавателя учебной дисциплины, в училище в целом);
- качественная (измеренная в номинальной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная по шкале больше/меньше);
- интегральная (грамоты, дипломы, благодарственные письма).

В систему диагностики входят различные методы, дополняющие друг друга:

- наблюдение;
- самоанализ, самооценка;
- тестирование;
- анализ продуктов учебной/внеучебной деятельности (рефератов, презентаций, практических, творческих работ)

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

Индикатор 1 – Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в конкурсах исполнительского искусства, олимпиадах по профессии, викторинах;

Индикатор 2 – Демонстрирующий уважение к людям, осознающий ценность коллективного и индивидуального творчества, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, сотрудниками училища.
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ансамбле/оркестре;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

Индикатор 3 – Демонстрирующий соблюдение норм правопорядка, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих, проявляющий уважение к людям старшего поколения, семейным ценностям (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

Индикатор 4 – Демонстрирующий заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, включая цифровую, соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, финансовой культуры и грамотности (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Для отслеживания личностных результатов обучающихся составляется **МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ** (Приложение 1), в которой качественно/количественно отражены личностные результаты обучающихся по описанным выше критериям.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заместителя директора по воспитательной работе, кураторов, председателей предметно-цикловых комиссий, преподавателей.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОПОП реализуемых специальностей 53.02.03 Инструментальное исполнительство, 53.02.04 Хоровое дирижирование, 53.02.06 Вокальное искусство и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные

потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников).

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

специальности _____

учебный год _____

(составляется в начале и в конце учебного года с анализом динамики)

№ п/п	ФИО	Индикатор 1 Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития (ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)				Индикатор 2 Демонстрирующий уважение к людям, осознающий ценность коллективного и индивидуального творчества, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)				Индикатор 3 Демонстрирующий соблюдение норм правопорядка, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих, проявляющий уважение к людям старшего поколения, семейным ценностям (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)				Индикатор 4 Демонстрирующий заботу об окружающей среде, собственной и чужой безопасности, включая цифровую, соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, финансовой культуры и грамотности (ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)			
		ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ	ДА	Скорее ДА	Скорее НЕТ	НЕТ
1																	
2																	
3																	
4																	