

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ  
ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ»**

---

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГБПОУ «Смоленское областное  
музыкальное училище  
имени М.И. Глинки»  
от 11.02.2019 № 19

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формировании ППССЗ ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом училища и определяет порядок разработки, утверждения, хранения, структуру и требования к условиям реализации ППССЗ в ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки» (далее – училище).

1.2. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

## **2. Порядок разработки, утверждения и хранения ППССЗ**

2.1. Перед началом разработки ППССЗ училище определяет ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизирует конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

2.2. При разработке ППССЗ училище использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности училища.

2.3. Разработка ППССЗ осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе разработки ППССЗ определяются цели, которые должны быть достигнуты в части содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО к компетентностной характеристике выпускника по специальности. Содержание образования должно обеспечивать получение квалификации.

На втором этапе разработки ППССЗ определяется ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень учебных дисциплин и профессиональных модулей ППССЗ (с учетом вариативной части), последовательность их изучения и объемы учебной нагрузки обучающихся;

- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются формы промежуточной аттестации.

Результатами второго этапа разработки ППССЗ являются рабочий учебный план и календарный учебный график по специальности.

Третий этап формирования ППССЗ включает разработку рабочих программ учебных дисциплин составе УМК и профессиональных модулей, программы преддипломной практики в соответствии с рабочим учебным планом в части объемных параметров учебной нагрузки, и с ФГОС СПО – в части требований к результатам освоения и структуре ППССЗ.

Четвертый этап разработки ППССЗ включает оформление ППССЗ и предполагает подготовку описания ППССЗ и сбор всех учебно-программных и организационно-методических материалов, необходимых для реализации ФГОС СПО по специальности.

2.4. ППССЗ утверждается директором училища.

2.5. ППССЗ по специальностям, реализуемым в училище, после утверждения директором передаются в учебную часть, где хранится контрольный экземпляр ППССЗ.

### **3. Структура ППССЗ**

#### **3.1. Описание ППССЗ**

3.1.1. Описание ППССЗ представляет собой документ, включающий следующие разделы: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения ППССЗ, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса, ресурсное обеспечение ППССЗ, требования к условиям реализации ППССЗ, использование образовательных технологий, требования к организации практики обучающихся, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и приложения. Содержание каждого раздела определяется в соответствии с ниже приведенной структурой:

##### *1. Общие положения*

###### *1.1. Определение*

###### *1.2. Характеристика ППССЗ по специальности*

##### *2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников*

###### *2.1. Область профессиональной деятельности выпускников*

###### *2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников*

###### *2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников*

##### *3. Требования к результатам освоения ППССЗ*

*- общие компетенции*

*- профессиональные компетенции*

###### *3. Результаты освоения ППССЗ*

*4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса*

4.1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях) для очной формы обучения

4.2. Учебный план

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (в составе УМК), практик, МДК

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Требования к условиям реализации ППССЗ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий

6.3. Требования к кадровому обеспечению

6.4. Требования к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств.

7. Приложения

Приложение 1: Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Приложение 2: Учебный план

Приложение 3: Аннотации к рабочим программам (в составе УМК) междисциплинарных комплексов, учебных дисциплин, практик по специальности.

### **3.2. Учебный план**

3.2.1. Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;

- сроки прохождения и продолжительность учебной, производственной, исполнительской и педагогической практик;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;

- объем каникул по годам обучения.

3.2.2. При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки, включая вариативную часть ППССЗ, используются в полном объеме.

3.2.3. При формировании учебного плана учитываются следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся, включая все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 часа в неделю;

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении ППССЗ в очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю;

- преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех обучающихся, осваивающих ППССЗ.

- консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в количестве 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.2.4. Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей (и их составляющих), в том числе введенных за счет вариативной части ППССЗ, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы, порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки».

3.2.5. Государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу (дипломную работу) и государственные экзамены. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Порядок организации государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации в ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М.И. Глинки».

3.2.6. Структура учебного плана:

- титульная часть;

- пояснительная записка;

- таблица «Сводные данные по бюджету времени (в неделях);

- таблица «План учебного процесса»;

3.2.7. Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий и промежуточной аттестации, расчета годовой педагогической нагрузки преподавателей.

### **3.3. График учебного процесса**

3.3.1. График учебного процесса составляется по всем курсам обучения и утверждается директором сроком на один учебный год.

3.3.2. График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул обучающихся.

3.3.3. Таблица «График учебного процесса» отражает объемы часов на освоение циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик в строгом соответствии с данными учебного плана.

3.3.4. Таблица «График учебного процесса» отражает все виды аттестаций, предусмотренные учебным планом по каждому курсу обучения в текущем учебном году.

### **3.4. Рабочая программа учебной дисциплины в составе Учебно-методического комплекса**

3.4.1. Рабочие программы в составе УМК разрабатываются по каждой учебной дисциплине на основании ФГОС по специальности на срок действия учебного плана. Часовая нагрузка на все виды учебной деятельности прописывается в рабочей программе в составе УМК согласно учебному плану.

3.4.2. Рабочая программа в составе УМК учебной дисциплины должна:

- соответствовать характеристике профессиональной деятельности выпускников по специальности и требованиям к результатам освоения ППССЗ, установленным ФГОС СПО по специальности;

- определять цели и задачи изучения дисциплины;

- определять последовательность изучения разделов и тем дисциплины.

3.4.3. В рабочей программе в составе УМК конкретизируется содержание учебного материала, практических работ, видов самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся и др.

3.4.4. Для формирования ППССЗ по специальности на каждую рабочую программу в составе УМК составляется аннотация, которая включает в себя:

- структура программы;

- цели и задачи дисциплины;

- требования к результатам освоения дисциплины.

### **4. Требования к условиям реализации ППССЗ**

4.1. Учйлище ежегодно обновляет ППССЗ (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин (в составе УМК) и профессиональных модулей, программ учебной практики, методических

материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, экономики, в рамках, установленных ФГОС СПО.

4.2. Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (профессионального модуля).

4.3. Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается выполнением обучающимися практической работы и освоением профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

4.4. Училище:

- обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **5. Внесение изменений и дополнений**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

5.2. Предложения об изменениях и дополнениях рассматриваются на заседании педагогического училища и, в случае их одобрения, настоящее Положение утверждается приказом директора в новой редакции.