

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ
ИМЕНИ М. И. ГЛИНКИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной дисциплины
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Образовательные программы
среднего профессионального образования
«Музыкальное образование»;
«Инструментальное исполнительство видам инструментов»;
«Вокальное искусство»;
«Хоровое дирижирование»**

Специальности

53.02.01 Музыкальное образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство видам фортепиано, оркестровые духовые и ударные инструменты, инструменты народного оркестра, оркестровые струнные инструменты;

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование.

Уровень образования
среднее профессиональное образование

Смоленск, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС СПО и рабочими учебными планами по специальностям 53.02.01 Музыкальное образование; 53.02.03 Инструментальное исполнительство видам фортепиано, оркестровые духовые и ударные инструменты, инструменты народного оркестра, оркестровые струнные инструменты; 53.02.04 Вокальное искусство; 53.02.06 Хоровое дирижирование.

Составитель: Тарасова Е. Н., преподаватель общеобразовательных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Обществознание»,
2. Цели и задачи дисциплины
3. Планируемые результаты освоения дисциплины и индикаторы их достижения
4. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности
5. Содержание дисциплины. Требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Основы философии», цели и задачи дисциплины

Общеобразовательная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ГБПОУ «Смоленского областного музыкального училища имени М.И. Глинки» с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с ФГОС СПО и рабочими учебными планами по специальностям:

53.02.01 Музыкальное образование

53.02.03 Инструментальное исполнительство видам фортепиано, оркестровые духовые и ударные инструменты, инструменты народного оркестра, оркестровые струнные инструменты;

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.06 Хоровое дирижирование.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

ОГСЭ.01 Основы философии

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели соотнесены с общими целями основной образовательной программы, способствуют освоению знаний междисциплинарного характера, служат основой решения воспитательных задач в ходе учебного процесса.

Цель общеобразовательной дисциплины:

- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- формирование и развитие философского мировоззрения и методологической культуры в качестве основы практических навыков для дальнейшего использования в рамках избранной образовательной программы;
- содействие воспитанию гармонично развитой личности с гуманистически ориентированной ценностной системой.

Основные задачи:

- развить у обучающихся интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребность в философских оценках исторических событий и фактов действительности, способствовать усвоению ими идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- обеспечить изучение обучающимися всеобщих законов бытия и общественного развития, достижений мировой и русской философской мысли, осмысление общечеловеческих и отечественных гуманистических ценностей, способствовать на этой основе формированию у них устойчивой мировоззренческой

ориентации, необходимого уровня общей и философской культуры;

- помочь обучающимся в овладении методологией научного анализа, в том числе междисциплинарного, адекватной современным требованиям и вызовам социального развития, потребностям эволюции основных сфер общественной жизни;

- содействовать формированию духовного мира будущих профессионалов, воспитанию чувства высокой ответственности за выполнение гражданского и профессионального долга, способствовать развитию интеллекта, культуры, высокой нравственности, патриотизма, чести и достоинства российского интеллигента;

- сформировать у обучающихся навыки и умения систематической работы над философскими источниками и литературой;

- содействовать решению воспитательных задач и формированию гармонично развитой, граждански и профессионально ответственной личности, руководствующейся высокими духовными ценностями и моральными нормами.

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» и индикаторы их достижений

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории философской мысли, в ведущих философских системах, созданных человечеством, как части достижений общемировой культуры;

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах и вопросах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- иметь практический опыт: использовать категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни;

- самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу;

- владеть методами аргументации и доказательства;

- оперировать знаниями законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности;

- устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы;

- опираться на базовые ценности философии в своём личном развитии;

- критически оценивать личные достоинства и недостатки, разбираться в типологии личности;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- формулировать представление об истине и смысле жизни;

знать:

- основные категории и понятия философии,
- роль философии в жизни человека и общества,
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Изучение общей гуманитарной предметной области должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее 	<p>ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно 	<p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<p>ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в 	<p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной 	<p>вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
	<p>образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>

4. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Обязательная учебная нагрузка студента – 48 часов, время изучения – 3 семестр.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	72
в т. ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	3
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.	
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	24
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

5. Содержание дисциплины. Требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 1.	История философии	26	
Тема 1. Что такое философия?	Основное содержание Смысл слова «философия». Философия как поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия. Примеры философствования. Научная, чувственно-эстетическая и морально-практическая ориентации философии. Мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая функции философии. Назначение философии: возвышение человека, обеспечение его совершенствования.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2. Философия Древнего Востока	Основное содержание Общая характеристика философской мысли Древней Индии и Древнего Китая: влияние азиатского способа производства на патриархальный и консервативный характер философии. Философия Древнего Китая. Истоки. Конфуцианство: приспособление к миру, принцип ненасилия, принцип меры, иерархия как основа общества. Даосизм. Философия Древней Индии. Истоки (Веды). Упанишады как первая форма древнеиндийской философии. Джайнизм. Буддизм: четыре благородные истины буддизма, восьмеричный путь к нирване.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3. Античная философия	Основное содержание Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (элеаты), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит). Высокий интеллектуализм Сократа. Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>принципу ненасилия.</p> <p>Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества.</p> <p>Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.</p> <p>Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого—Блага. Характерные черты античной философии.</p>		
<p>Тема 4.</p> <p>Средневековая философия</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние феодальных отношений и христианства на средневековую философскую мысль.</p> <p>Общая характеристика средневековой философии: теоцентризм, креационизм, откровение как единственный способ познания, человек как сотворённое существо; догматизм и авторитаризм, отсутствие свободомыслия.</p> <p>Ранняя патристика: Филон из Александрии, гностицизм, манихейство; апологеты (Юстин Мученик, Татиан, Тертуллиан); Григорий Нисский. Значение творчества Августина Блаженного.</p> <p>Ранняя схоластика: Иоанн Скот, Ансельм Кентерберийский. Спор об универсальных понятиях: реалисты и номиналисты. Пьер Абеляр. Бернар Клервосский. Роджер Бекон. Фома Аквинский, влияние томизма на средневековое общество.</p> <p>Особенности свободомыслия в Средние века. Значение средневековой философии в развитии общества.</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>
<p>Тема 5.</p> <p>Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Возрождение как переходный период от феодализма к капитализму. Факторы и этапы развития философии Возрождения.</p> <p>Общая характеристика философии Возрождения: пантеизм, антропоцентризм, гуманизм.</p> <p>Натурфилософия: Николай Кузанский, Николай Коперник, Иоганн Кеплер,</p>	2	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Джордано Бруно, Леонардо да Винчи, Галилео Галилей. Становление нового метода и новых представлений о мире.</p> <p>Антропоцентризм и гуманизм в творчестве Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Джованни Боккаччо, Эразма Роттердамского, Мишеля де Монтеня.</p> <p>Социально-философские учения Николо Макиавелли и Жана Бодена.</p> <p>Утопический социализм Томаса Мора и Томмазо Компанеллы.</p> <p>Реформация и протестантизм.</p> <p>Роль мыслителей Возрождения в дальнейшей эволюции философии.</p>		
<p>Тема 6. Философия Нового времени</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Философия от Декарта до Канта (XVII—XVIII вв.). Философия Декарта'. ясность идей — врожденное качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон — создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика.</p> <p>Философия от Гегеля до Ницше. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис общества, критика капитализма, практика как критерий истины. Концепция сверхчеловека Ницше как последний всплеск и закат философии Нового времени.</p> <p>Характерные черты нововременной философии: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания, стремление устроить жизнь человека на ясных и разумных началах.</p>	4	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>семинар «Философия Нового времени»</p>	2	OK 02
<p>Тема 7. Философия</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к «работе», специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счет воображения.</p> <p>Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

<p>новейшего времени</p>	<p>созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.</p> <p>Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание.</p> <p>Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлеченности человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.</p> <p>Аналитическая философия. Анализ языка. «Логико-философский трактат» Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм: отрицание философии, аналитические и синтетические предложения, принцип проверяемости, физикализм.</p> <p>Постпозитивизм: гипотетико- дедуктивное построение теории, ее фальсификация, сменяемость теорий и научно-исследовательских программ, научные революции. Философия естественного языка позднего Витгенштейна: значение слова как его употребление, «семейное сходство» слов.</p> <p>Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.</p>		
	<p><i>Практическое занятие</i> семинар «Новейшая философия»</p>	2	ОК 02
<p>Тема 8. Русская философия</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Общая характеристика русской философии: основные этапы, взаимодействие религиозного, нравственно-социального и историософского направлений; тема выбора пути и социального идеала.</p> <p>Классическая русская философия XIX века.</p> <p>П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарёв, Т.Н. Грановский, В.П. Боткин).</p> <p>Материализм 60-х годов XIX века: Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Писарев Д.И., Шелгунов Н.В.; Народничество: анархизм Бакунина М.А. и Кропоткина П.А., идеи Лаврова П.Л. и Ткачева П.Н. Марксизм в России (Плеханов Г.В. и Ленин В.И.).</p> <p>Философия права: Чичерин Б.Н., Муромцев С.А., Ковалевский М.М.</p> <p>Философия истории: Н.Я. Данилевский, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский.</p> <p>Философия консерватизма: К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев, М.Н. Катков.</p> <p>Русский материализм (Менделеев Д.И., Сеченов И.М., Мечников И.И.) и космизм (Циолковский К.Э.) конца XIX – начала XX веков.</p> <p>Философская мысль в русской классической прозе: Толстой Л.Н., Достоевский Ф.М., Тургенев И.С.</p> <p>Русская религиозная философия конца XIX – начала XX веков: В.С. Соловьёв, Н.А Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др.</p> <p>Развитие философии в советский период: философия в условиях тоталитаризма.</p>		
	Практическое занятие семинар «Русская философия»	2	ОК 02
Раздел 2.	Основы философии	22	
Тема 1. Философия человека, общества и истории	<p>Основное содержание</p> <p>Выбор начала систематического философствования.</p> <p><i>Философия человека.</i> Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трехчастность человека — духовность, душа, тело. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (<i>Маркс</i>). «Сверхчеловек» (<i>Ницше</i>). Бессознательное — базис человека (<i>Фрейд</i>). Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.</p> <p><i>Философия общества.</i> Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея «града земного»), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).</p> <p><i>Философия истории.</i> Различные концепции историчности общества.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад — Россия — Восток.		
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Профессия музыканта в обществе			
Тема 2. Философия как аксиология	<p>Основное содержание</p> <p><i>Учение о ценностях.</i> Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Ценность как интерпретация, в которой субъект выражает свои предпочтения. Измерение ценностей. Чувства, эмоции, воля, сомнение, идеал и цель как ценности.</p> <p><i>Философия искусства.</i> Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности).</p> <p><i>Философия практики.</i> Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре (от античности до наших дней). Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3. Философия познания и науки	<p>Основное содержание</p> <p><i>Философия познания.</i> Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное по знанию: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Пронятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты. Единство чувственного и рационального</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма). Шкала истинности. Вчувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины.</p> <p><i>Философия науки.</i> Наука как деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Эмпирический уровень научного познания: эксперимент, наблюдение, моделирование, измерение. Теоретический уровень научного познания. Эмпирические и теоретические законы. Методы научного познания: аксиоматический, гипотетико-дедуктивный. Соотношение теории и практики. Идеалы и этика ученого. Философия, религия и наука.</p>		
<p>Тема 4. Философия существования</p>	<p>Понятие бытия. Формы и уровни бытия. Философские модели мира. Категория «материя». Понятие «дух». Дух и материя, предел противоположности. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Понятие общественного бытия. Понятие духовного бытия. Духовная жизнь общества. Общая характеристика детерминизма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Вероятность. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие развития. Прогресс как проблема.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 5. Философия техники</p>	<p>Основное содержание Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П. Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 6. Философия природы</p>	<p>Основное содержание Характеристика термина «природа». Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И. Вернадского. Синергетика — наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая, медицинская этики.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 7. Философия</p>	<p>Основное содержание Цель образования — человечность. Соотношение подготовки и образования.</p>	2	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

образования	Единство истины, красоты и добра в образовании. Будущее — за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование — это ответственность.		
Профессионально ориентированное содержание		<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Музыкально образование – прошлое и современность			
Тема 8. Гендерная философия	Основное содержание Вторая, социальная природа мужчин и женщин. Господство мужчин над женщинами. Феминизм — борьба женщин за свои права. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов, игривость и пр. Молодежная философия как реакция на вызов современности.	<i>2</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</i>		<i>2</i>	
Всего		48	

Примерное поурочное планирование дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

№	Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1	История философии	26
1	Что такое философия?	2
2	Философия Древнего Востока	2
3	Философия Древней Греции	3
4	Философия Древнего Рима	1
5	Средневековая философия	2
6	Философия эпохи Возрождения	2

7	Философия XVII века	1
8	Философия эпохи Просвещения	1
9	Немецкая классическая философия	1
10	Марксизм	1
11	Практическое занятие Семинар «Философия Нового времени»	2
12	Философия новейшего времени	2
13	Практическое занятие Семинар «Новейшая философия»	2
14	Русская философия	2
15	Практическое занятие Семинар «Русская философия»	2
Раздел 2	Основы философии	22
1	Философия человека, общества, истории	2
2	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> профессия музыканта в обществе	1
3	Философия как аксиология	2
4	Философия познания и науки	4
5	Философия существования	2
6	Философия техники	2
7	Философия природы	2
8	Философия образования	2
9	<i>Профессионально ориентированное содержание:</i> музыкальное образование – прошлое и современность	1
10	Гендерная философия	2
	Дифференцированный зачет	2

Всего	48
--------------	-----------

Требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов, обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов, обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов, обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать

соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Выступление с презентацией</i> <i>Написание эссе</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разработка маршрута образовательного путешествия</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> Устный и письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Р 1, Темы 1- 8 Р 2, Темы 1- 8	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p><i>Выступление с презентацией</i> <i>Написание эссе</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разработка маршрута образовательного путешествия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Выступление с презентацией</i> <i>Написание эссе</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разработка маршрута образовательного путешествия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>Р 1, Темы 1-5 Р 2, Темы 2-4</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Выступление с презентацией</i> <i>Написание эссе</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разработка маршрута образовательного путешествия</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1 - 8 Р 2, Темы 1 - 8</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Выступление с презентацией</i> <i>Написание эссе</i> <i>Работа в группах</i> <i>Разработка маршрута образовательного путешествия</i> • Задания к документам, содержащим историческую информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> <p>Устный и письменный опрос</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

Самостоятельная работа обучающихся

Объем времени, формы и содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» определяется существующими нормами, планом учебного процесса и распределяется по темам с точки зрения методической целесообразности, которую определяет сам преподаватель как член команды образовательной программы.

Цели организации самостоятельной работы обучающихся:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свою учебу;
- создать условия для совершенствования информационной компетентности;
- способствовать развитию компетенций в области самообразовательной, исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- формировать у обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий по учебным дисциплинам и т.п.

При разработке заданий для самостоятельной работы обучающихся следует учитывать:

- примерные нормы времени для выполнения задания;
- логику и структуру учебного материала;
- практическое назначение задания, которое предстоит решать будущему специалисту;
- характер познавательной деятельности, направленной на выполнение тех или иных самостоятельных заданий;
- постепенное нарастание сложности и проблемности.

Задачи преподавателя:

- ориентировать обучающегося; мотивировать его учебную деятельность (показать значение проблемы, вызвать и поддержать интерес к её рассмотрению);
- представить материал (ввести новые знания в ранее усвоенный контекст);
- объяснить (привести примеры и дать необходимые пояснения);
- развить полученные знания (дать дополнительный материал для более детального ознакомления с вопросом);
- закрепить усвоенное (дать возможность выполнить действия и проверить его адекватность);
- обсудить решение, его соответствие ситуации;
- содействовать развитию не только интеллектуальных, но и моральных качеств (развитие характера, профессиональной этики, воспитание черт терпимости и социальной ответственности).

Преподаватель согласовывает виды и темы заданий, сроки представления результатов самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; проводит консультации (индивидуальные и групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания; проводит инструктаж по методике выполнения задания; осуществляет промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценивает результаты выполнения заданий.

Типы используемых самостоятельных работ:

- реконструктивные (задания, которые требуют применения ранее усвоенных знаний об изучаемом объекте);
- комбинированные (используют задания, которые требуют не только ранее усвоенных знаний об изучаемом объекте, но и уже сформированных действий с учебным материалом);
- творческие (характеризуются высокой степенью познавательной самостоятельности обучающихся, используются проблемные задания).

При изучении дисциплины используются две формы самостоятельной работы:

- аудиторная работа под контролем преподавателя, при выполнении которой возможно получить у преподавателя консультацию;
- внеаудиторная планируемая работа по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия во внеаудиторное время.

Самостоятельная аудиторная работа включает в себя работу с учебником и другой учебной литературой, с историческими источниками, с картой, составление таблиц и т.д. Она может быть, как групповой, так и индивидуальной.

Перечень тем самостоятельной работы по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

№	Тема	Объём часов
1	Этическая концепция буддизма и современность.	2
2	Стойкие концепции мироустройства и человека.	2
3	Философский смысл христианских заповедей.	2
4	Этическое учение И. Канта.	2
5	Социальная философия марксизма в контексте современности.	2
6	Славянофильство и западничество – история и современность.	2
7	Свобода и творчество в философии Н. Бердяева.	2
8	Сциентизм и антисциентизм в современной философии.	2
9	Экзистенциализм и гуманизм.	2
10	Проблема смысла человеческой жизни.	2
11	Понятие гражданского общества.	2
12	Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения.	2
Всего		24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.01 предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Основная литература

1. Гуревич, Павел Семенович. Основы философии: учебное пособие для СПО / П. С. Гуревич. - Москва: КНОРУС, 2019. - 477 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05785-8. - Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009484738/
2. Канке, В. А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ В. А. Канке. - М., 2019. - 288 с., ил. – ISBN 978-5-98704-475-9
3. Основы философии: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы общего образования по специальностям среднего профессионального образования / В.П. Кохановский [и др.]; под ред. В.П. Кохановского. - Москва: Кнорус, 2019. - 230 с.: 22 см. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04271-7. - Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - Режим доступа: НЭБ
4. Основы философии: Учебник для сред. спец. учебных заведений/ В.П. Кохановский, Л.В. Жаров, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М., Кнорус, 2020. – 230 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-07307-0

Дополнительная литература

1. Горбачев, В.Г. История философии: Учеб. пособ. для высших и средн. спец. учебн. заведений/ В.Г. Горбачев. - Брянск, 2019. – 336 с. – ISBN 5-89592-009-8
2. Горбачев, В.Г. Основы философии: Учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования/ В.Г. Горбачев. - М., 2009. – 336 с. – ISBN 5-305-00004-1

3. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. – 3-е изд. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-4486-0836-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/88238>
4. Горелов, А. А. Основы философии: учебное пособие / Анатолий Алексеевич Горелов, Т. А. Горелова. – Москва: КНОРУС, 2019. – 226 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-037546– Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009484784/
5. Ерахтин, А. В. Всемирная философия в кратком изложении: [учебное пособие: в 5-ти книгах: 16+] / Арнольд Ерахтин. – [Б. м.]: Издательские решения, 2020-. – 20 см. - ISBN 978-5-4498-4427-9. – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. – UR: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010489490/
6. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 323 с. – ISBN 978-5- 11 4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87800>
7. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс / В. А. Канке - М., 2011. - 375 с. – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL:
8. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. – Саратов: Профобразование, 2020. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-0593-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/921951>
9. Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов: Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/92140>
10. Куликов, Леонид Михайлович. Основы философии: учебное пособие / Л. М. Куликов. – Москва: КНОРУС, 2019. – 293 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05549-6 – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL:
11. Основы философии: учебник. – Москва: Юстиция, 2019. – 345 с.: см. - ISBN 978-5-4365-1261-7. – Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009484799/
12. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / Андрей Анатольевич Сычев. – Москва: КНОРУС, 2019. — 366 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-05728-5. - Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009474836/

13. Философия от античности до наших дней: хрестоматия / Омская академия; составитель А. В. Петров. - Омск: ОМА МВД России, 2021. - 111 с.: 21 см. - ISBN 978-5-88651-758-3. - Текст: электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010867091/
14. Философский энциклопедический словарь. - М., 2004. – 576 с. – ISBN 5-86225-403-X
15. Философия: учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 214 с. – ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87893>

Интернет-источники

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>. –
2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/> .
3. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php>
5. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
6. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>
7. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru>
Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://www.ecsoman.edu.Ru>
9. <http://www.philosophy.ru>. Библиотека философского портала.
10. <http://filosof.historic.ru>;
11. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php;
12. Phenomen.ru: Философия online.
13. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».